CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 18 AL 22 DE SEPTIEMBRE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
FECHA: 19 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento en Escuela de Padres a la profesional Paola Toro con el tema de Parentalidad Positiva **ASISTENTES:** Padres de familia Sede San Luis	La profesional de apoyo itinerante Paola Toro, el día de hoy realiza Escuela de Padres en la Sede San Luis. En esta oportunidad el tema abordado es el de Parentalidad Positiva. Se hace en un primer momento la conceptualización de ello, explicando que se refiere «al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño». De este modo la profesional a través de diferentes diapositivas y conversación con los asistentes menciona que una de las metas en Atención Temprana es promover esa parentalidad positiva entre las familias y sus hijos. La parentalidad se centra en ayudar a los padres a comprender mejor los desarrollos y necesidades de sus hijos, lo que a su vez les permite responder adecuadamente a ellos. Se busca capacitar a la familia en sus habilidades parentales, favoreciendo las existentes y promoviendo el desarrollo de nuevas. Conseguir que las familias generen confianza y competencia, posibilitar que aumenten las experiencias y las oportunidades positivas diarias en la crianza de sus hijos en beneficio de un aprendizaje y un desarrollo óptimos. Por tal motivo brinda algunas estrategias como: La resolución de conflictos. La gestión de la frustración. El establecimiento de límites. El desarrollo de habilidades para la comunicación.
FECHA: 21 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Compartir con la docente de apoyo el resultado de la valoración neuropsicológica. **ASISTENTE:** Víctor Alzate papá María Camila Alzate 7°B	Por medio de WhatsApp, el padre de la estudiante comparte a la docente de apoyo el informe neuropsicológico, en donde se especifica que, al realizar una valoración de los procesos de inteligencia fluida y cristalizada de María Camila, se identifica un perfil intelectual con un CI de 85, dentro del promedio según lo esperado para su edad y escolaridad, lo que le da validez al constructo. Presenta una adecuada habilidad para la distribución, mantenimiento y selección atencional, tiene la capacidad para almacenar y evocar información verbal a corto y largo plazo, se beneficia de estrategias externas y de la repetición para un adecuado almacenamiento. Presenta leves dificultades para la evocación de la información verbal. Las habilidades gnosicopraxicas se encuentran conservadas y presenta un adecuado funcionamiento ejecutivo con leves dificultades en la planeación. Tanto en el ámbito escolar como familiar se reportan síntomas de inatención que están interfiriendo con su desempeño. De acuerdo a lo anterior el resultado fue de TDAH tipo

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		inatento, por tal motivo se hará reporte en el SIMAT y el MASTER así como comunicar a los docentes del grado las necesidades de la joven.
FECHA: 21 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Acompañar la reunión con las acudientes y estudiantes de la sede San Luis **ASISTENTES:** Acudientes de los estudiantes Yesid y Emanuel Higuita y Dilan Josué Cortes de la sede San Luis, Rectora Claudia Otálvaro y coordinadora Doris Valencia.	Se realiza acompañamiento a la reunión convocada por la rectora Claudia Otálvaro y Doris Valencia como coordinadora, en donde se pretende dialogar con los estudiantes Yesid Higuita del grado 5°, Emanuel Higuita del grado 3° y Dilan Cortés del grado 4° de la sede San Luis con sus respectivas acudientes la señora Elizabeth Carabali y Nancy Urrego. La situación de convivencia que llevó a las familias y estudiantes estar ante el comité de convivencia escolar se debe a que en meses anteriores los estudiantes han tenido inconvenientes de disciplina que están afectando las relaciones entre las mismas madres de familia. Por tal motivo, después de hablar con ellas se vuelven a citar a la rectoría, pero esta vez con los alumnos debido a que volvieron a incumplir el pacto de convivencia. De este modo, se les hace una suspensión de tres días (25, 26 y 27 de septiembre) con trabajo en casa y una acción reparadora. Como compromisos y acciones esta: Firma de contrato pedagógico, que las madres ese mismo día firmaron, organización de los compromisos en el cuaderno de ética y valores tanto por parte de los estudiantes como de las madres de familia, hacer claridad de que los juegos bruscos son agresión física. Para el caso de Emanuel éste deberá hacer una exposición ante toda la escuela en donde hable sobre la agresión física y sus consecuencias, para Yesid debe abordar el tema de las amenazas y para Dilan el de control y manejo de los impulsos. Desde el SAP la rectora pide acompañamiento para que se de este tipo de acción reparadora.
FECHA: 22 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento en el Festival Ambiental de la IE. **ASISTENTES:** Estudiantes de toda básica primaria y docentes de aula	ACOMPAÑAMIENTO FESTIVAL AMBIENTAL: A nivel institucional, cada año se celebra el Festival Ambiental, en donde toda la comunidad educativa participa con diferentes temáticas. En esta oportunidad se convoca a que todas las sedes hagan parte del proceso en la sede principal, por tal motivo tanto los niños-as como las docentes asisten a la actividad el día de hoy. Para poder hacer de este día un Festival Ambiental, algunos representantes y especialmente aquellos grados en donde se consolidó un proyecto de investigación encaminado en una de las línea del grupo Norte Biodiverso (clima, abejas meliponas y huerta) preparó una presentación para dar a conocer sus hallazgos y o resultados. Cabe resaltar que fue un día acelerado y al inicio un poco desordenado pues los niños-as de las sedes no conocían bien el colegio. Pero con las directrices y acompañamiento de los docentes se logró hacer el ejercicio de rotación por salones. En esta oportunidad todos los niños-as se integraron y compartieron de manera agradable. **Nota:** en el pdt se reportó a los estudiantes que asistieron a la actividad.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 11 AL 15 DE SEPTIEMBRE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
FECHA: 11 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Hacer seguimiento al estudiante Dylan Alexander Sepúlveda Castillo de la sede Rio Abajo. **ASISTENTE:** Natalia Alzate docente 3° sede Rio Abajo.	El día de hoy la madre del estudiante fue citada a la escuela, para hablar con la docente de apoyo sobre el proceso escolar y familiar de éste, lo anterior, porque desde que ingresó que se ha percibido por parte de la docente de aula Natalia Alzate un poco de descuido en la parte de higiene y aseo personal del niño, así como de algunas condutas sexuadas y vocabulario subido de tono, a ello se le suma que es un estudiante en extraedad y que posiblemente este repitiendo el grado tercero. No obstante, la madre no asiste a este espacio, según el estudiante porque se enfermó. Para dejar constancia de las acciones a emprender en el caso, se deja constancia de que fue la madre la que no asistió, además de que tampoco hizo la claridad en el cuaderno de comunicaciones de por qué no asistía. Se le envía a dos contactos que se tiene de ella, la información de que se reprograme la cita. Por otro lado, se aprovecha el espacio en la escuela y se hace seguimiento a al estudiante con al docente, quien reporta que académicamente es un niño que cumple con los logros del grado, además de que es ordenado y juicioso con los compromisos, no obstante, ella observa poco cuidado personal frente a higiene, es un niño que juega brusco con las niñas y presenta un lenguaje subido de tono en la parte sexual. Se debe reprogramar la cita y hacer seguimiento al caso para determinar si es necesario la remisión a la docente orientadora.
FECHA: 11 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre de Efren David García Moreno 2° Los Pinos **ASISTENTE:** Angélica Moreno mamá	Por medio de WhatsApp, se realiza conversatorio con la madre del estudiante para hacer seguimiento a las citas de Efrén, especialmente para indagar por las remisiones a psicología y valoración neuropsicológica. La madre reporta que le está pagando a una profesora particular para apoyar el proceso escolar del niño, además de que está asistiendo a las citas por parte de fonoaudiología, y las demás citas están a la espera de que se las agenden. Se le sugiere mucho trabajo desde casa para que mejore en la parte escritural y pensamiento matemático.
FECHA: 12 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Realizar observación y acompañamiento en el	El día de hoy se realiza acompañamiento a la docente de aula Bibiana Valencia, para observar el proceso de aprendizaje del estudiante dentro del aula y las necesidades que se puedan estar presentando a nivel individual y grupal. Para el caso de Juan José se observan grandes avances en su proceso de permanencia y seguimiento de instrucciones, además de que es organizado con sus actividades y se motiva en la realización

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	aula de clase al estudiante Juan José **ASISTENTES:** Estudiantes grado primero y docente de aula Bibiana Valencia	de las mismas actividades que sus pares. Logra hacer el proceso de transcripción con algunos errores, pero avanza a su ritmo. Sin embargo, todavía se observan falencias en la adquisición de su proceso lecto escritural y manejo de los números. En ocasiones requiere que se le apoye de manera directa y personalizada porque se enfrasca en lo que está haciendo y no avanza en las siguientes actividades. Su proceso es lento, pero está motivado. Está ubicado en la parte delantera del salón con el objetivo de que la docente lo pueda monitorear. Juan José es un niño que ha logrado algunas competencias del grado como leer algunas palabras, ser organizado con sus cosas, seguir las instrucciones de la docente, y sobre todo participar de las actividades que le proponen. No se ve involucrado en dificultades o roces con sus pares, por el contrario, se observa tranquilo y con mucha paciencia con sus compañeros, pues ya cuenta con más edad que los demás. No obstante, es un niño aceptado y querido en el grupo.
FECHA: 12 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Realizar seguimiento al proceso lecto escritural del estudiante Juan José Ocampo Giraldo 2° y dialogo con docente para implementación de nuevas estrategias. **ASISTENTE:** Juan José Ocampo Giraldo estudiante y Ana Jimena Giraldo docente grado segundo sede principal.	A solicitud de la docente de aula, Ana Jimena Giraldo del grado segundo, se le realiza al estudiante Juan José Ocampo una pequeña prueba o valoración académica para conocer los avances en la adquisición de su código lecto-escritor. En esta oportunidad, Juan José se percibía motivado y atento a seguir las instrucciones de la docente de apoyo, buscando mostrar las cosas que sabe. Se aborda solamente el proceso de lectura y escritura dirigida, a través del método tradicional iniciando con la letra m. Juan José cuenta con buenas estrategias y avances en su proceso, ya logra identificar algunas sílabas y escribirlas, se sabe todo el abecedario y cuenta con una intención en los fonemas. Se debe motivar más al chico para que pueda ser promovido, así mismo se habla con la docente para compartirle a través del correo electrónico el material usado con Juan José, para así consolidar su aprendizaje y usar el método tradicional alternado con el método de los 20 días para que su aprendizaje se dé una manera más natural y no forzada. Pues es importante recordar que el niño es extra edad y repitente del grado segundo por tercera vez. Adicional a ello, se programa cita con la madre para explicarle la nueva estrategia a usar y también podérsela compartir a través de WhatsApp. Además de indagar por las atenciones por parte de psicología.
FECHA: 12 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Recibir por parte del estudiante Juan José Palacios Montoya del grado 6°C historia	La madre del estudiante envía de manera física el reporte o historia clínica por parte de psiquiatría. Para ello, se le recibe al joven esta documentación y se aprovecha el espacio para conversar sobre lo que dice frente a las recomendaciones enviadas. Inicialmente se corrobora la impresión diagnóstica de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el Trastorno opositor desafiante (TOD) y Trastorno de los hábitos de los impulsos; aunque esto no es suficiente para el ingreso al SIMAT y al MASTER, se hace una revisión de cada uno de los ítems, en donde el estudiante manifiesta que algunos de ellos aplican para sus necesidades y otros

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	clínica de atención por parte de por psiquiatría. **ASISTENTE:** Juan José Palacios Montoya	no. Dentro de lo que sería importante para los docentes está: La ubicación del joven en las primeras sillas del salón, cerca del docente para estar más atento y concentrado a cada una de las instrucciones que brinda, así mismo esto permite que el docente verifique que está escribiendo y respondiendo a las actividades, también es necesario que se busque la posibilidad de disminuir los distractores, mejorar las estrategias desde los sensorial y reforzando las que son de tipo auditivo. También, se les planteará a los docentes que las actividades no duren más de 30 a 40 minutos, así como el uso, permanencia y manejo del celular en la casa, asunto que ha mejorado con su madre, y por último que se le hagan refuerzos positivos. Dentro de lo expuesto en la historia clínica se menciona que iniciara con metilfenidato y risperidona.
FECHA: 13 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Realizar valoración académica al estudiante con el objetivo de conocer fortalezas y debilidades. **ASISTENTE:** Efren David García Moreno del grado 2° sede Los Pinos	El día de hoy se realiza un acercamiento al estudiante Efren David García Moreno del grado segundo de la sede Los Pinos, para conocer sus habilidades, fortalezas y dificultades en el proceso escolar y de este modo poder asesorar a la madre y a la docente de una manera más asertiva mientras le hacen la valoración neuropsicológica. Para este caso se le propone al estudiante trabajar de manera individual y personalizada con la docente de apoyo, en donde se aborda inicialmente un juego de memoria para activar las conexiones y sobre todo brindar seguridad y motivación. Efren es un niño de ocho año tímido, introvertido y callado, no expresa muchas ideas o sentimientos. Presenta alteraciones en su lenguaje expresivo pues le cuesta pronunciar algunas palabras que tengan la letra (r-l-s-t-c) Al parecer no está ubicado en tiempo y espacio, su lectura no es decorrida, por el contrario, es silábicas y se debe apoyar porque olvida el fonema de algunas silabas. Tiene confusiones con las vocales especialmente con la (o-u). Sin embargo, siempre se percibía alegre, motivado e interesado por desarrollar las actividades. Sus periodos de atención y concentración son cortos, se dispersa con mucha facilidad y hay que redireccionar para que permanezca y finalice las actividades. Su escritura también es lenta, invierte, adiciona y no separa bien las palabras. Le cuesta usar las silabas combinadas o inversas. El procesamiento de la información es muy lento. Se intentará trabajar con el estudiante en los espacios que se tenga cuando se vaya a la sede. Es necesario hacer retroalimentación a la docente.
FECHA: 14 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Reunión general con docentes de bachillerato, rectoría y coordinación. **ASISTENTES:** Docentes de bachillerato, Rectora	Se asiste a la reunión programada por la rectora Claudia Otálvaro y la coordinadora Doris Valencia con los docentes de bachillerato. El objetivo de la reunión es retomar los asuntos que no fueron resueltos en días anteriores y hablar sobre aquellas situaciones que todavía no están claras desde que llegó la nueva rectora a la IE. En un principio de habla de los embarazos adolescentes que se están presentando en el colegio, por el momento uno está confirmado y el otro se descartó. Con ello, se le pide a la docente orientadora buscar ayuda de entidades externas que apoyen el proyecto de sexualidad en toda la IE, especialmente en bachillerato. También se aborda el tema de la convivencia escolar en donde se manifiesta que es importante

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	Claudia María Otálvaro, Doria Valencia coordinadora y Andrea Berrio docente orientadora.	dar claridad a la ruta y seguimiento que se debe tener frente a las diferentes situaciones, lo anterior porque todavía no es clara para los docentes y sobre todo porque las nuevas directivas le quieren dar un manejo diferente. Se acuerda por otro lado que el tema de las excusas se debe manejar en el cuaderno de comunicaciones y que de los permisos se autorizan a los estudiantes siempre y cuando haya un seguimiento por parte de los docentes según el rendimiento escolar. Se abordó el tema de la agresión física de un estudiante a una docente y las acciones a emprender en el comité de convivencia y se termina la reunión hablando sobre el tema de los refuerzos del segundo periodo para la semana entrante en las dos primeras horas de clase.
FECHA: 14 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Reunión Comité de Convivencia Escolar **ASISTENTES:** Claudia Otálvaro rectora, Doris Valencia coordinadora, Andrea Berrio docente orientadora, Leydi Arias representante docente primaria, Gladys Orozco representante docente bachillerato, Manuela Echeverry representante madre de familia, Mateo Alzate personero y Yeison Oquendo representante de estudiantes.	Se realiza la primere reunión de Comité de Convivencia Escolar encabezada por la nueva administración del colegio Claudia Otálvaro como rectora y Doris Valencia como coordinadora. También asisten los demás representantes; Andrea Berrio docente orientadora, Leydi Arias representante docente primaria, Gladys Orozco representante docente bachillerato, Manuela Echeverry representante madre de familia, Mateo Alzate personero y Yeison Oquendo representante de estudiantes. Se abordan las diferentes situaciones tipo II presentadas por los directores de grupo y se llegan a los siguientes acuerdos: -Recordemos estar muy pendientes del manejo adecuado de las relaciones sentimentales entre los estudiantes y en caso de ser necesario, pasar el reporte a la coordinadora Doris Valencia o a la docente orientadora Andrea Berrio. -Los casos que cada director de grupo pasó a rectoría o coordinación, fueron agrupados teniendo en cuenta el tipo de situación (uso de vaper, agresiones etc…) pero para aplicar la sanción que se indicó en el comité es necesario que cada director de grupo, me entregue el proceso que se le ha realizado a cada uno de ellos. (algunos docentes ya lo han hecho) los casos puntuales se los explicaré a cada uno de ellos. -Recordemos que como directores de grupo debemos quedar con evidencia de los procesos que entregamos con firma de recibido. (Entrega de formatos). -En las medidas implementadas con el grado 9, se han evidenciado cambios positivos; sin embargo, se deben tener en cuenta los acuerdos hechos con respecto al uso del celular, ellos adquirieron el compromiso de no usarlo y de ser posible no traerlo, estar atentos y remitirlos. -Es de vital importancia recordar que, al comité solo llegan los casos que ameriten ser llevados (situaciones tipo II) ya que hay situaciones que se deben tratar de solucionar siguiendo el conducto regular y el debido proceso con coordinación, padres de familia y estudiantes (llegadas tarde, porte del uniforme, poco trabajo en clase). Sin embargo, se considera necesario retomar las directrices con orientación desde la parte administrativa. -Para el caso del estudiante de 10A, se determinó que deberá estar con trabajo en casa hasta terminar el año, sin embargo, la decisión puede cambiar si el acudiente presenta las evidencias de atención por parte de psicología o un diagnóstico por los especialistas en salud mental, en donde se garantice que el joven NO

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		representa riesgo para la comunidad educativa y este informe se debe estar enviando mensualmente con seguimiento desde psico orientación y desde la parte administrativa. -Con respecto a la ruta a seguir para realizar las remisiones al comité, se debe gestionar de nuevo reunión para dar claridades al respecto desde la parte administrativa. -Se habló del grado noveno y las acciones que se implementaron para minimizar la parte disciplinar, se reconoce que el grupo ha tenido cambios significativos. Es importante continuar reforzando el no uso del celular en las clases. -Está prohibido la toma de fotografías por parte de los padres de familia que asisten al grado noveno. **Nota:** Los casos del SAP que llegaron al comité de convivencia se especifican en el PDT.
FECHA: 15 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Dialogar con los padres de familia y estudiantes del grado 11°B sobre el rendimiento académica en el área de Física con el docente encargado. **ASISTENTES:** Fanuer López Moná- docente Física, Claudia Otálvaro- rectora, Doris Valencia- coordinadora, Johana Rivas Rendón- docente de apoyo y padres de familia y estudiantes del grado 11B (se anexa listado de asistencia de padres)	El día de hoy, se realiza reunión con el docente del área de Física Fanuer López Moná, los padres de familia y estudiantes del grado 11°B, debido a que en la pasada entrega de notas (15 de agosto), varios acudientes manifestaron su preocupación por la pérdida del área por parte de sus hijos-as. Por tal motivo, la directora de grupo Paola Sánchez, programa reunión para que se aborde este tema directamente con el docente y de este modo tener un espacio de conversación para conocer de primera mano, los motivos de esta perdida y sobre todo buscar nuevas alternativas para mejorar en el área. En esta oportunidad también acompaña y asiste a la reunión, la rectora del colegio Claudia Otálvaro, la coordinadora Doris Valencia y la docente de apoyo Johana Rivas Rendón. Se inicia con el saludo a nivel general, objetivo de la reunión, toma de asistencia y la presentación de los asistentes, para así darle la palabra a la rectora; quien expone que a nivel municipal en todos los colegios públicos y privados existe un nivel de exigencia en la parte académica muy alto, y que lastimosamente no se ve reflejado en las pruebas externas que se hacen. Lo anterior, es el producto de un proceso muy bajo de lectura, pues los jóvenes ya no se están esforzando en leer y comprender por estar inmersos en el mundo de la tecnología, especialmente en el celular. Para terminar la reunión, quedan los siguientes compromisos. -Desde un inicio el docente debe explicar los criterios de evaluación que va a tener en su área, así como explicar en qué consiste las evaluaciones, los tiempos de entrega y responsabilidades a evaluar. -El docente usará una nueva alternativa en explicar por partes de una manera más lenta y de este modo dar claridad de los temas para que no se genere confusión. -Que los estudiantes tengan un cambio de actitud frente al área y el docente, para ello deben revisar y tener siempre todo el material de trabajo, así como de una buena postura en el aula. -Evitar al máximo el uso del celular en las clases y sobre todo tener disposición de escucha, atención y concentración cuando el profesor esté explicando. -Demostrar en el aula interés y deseos de aprender por parte de los estudiantes, pues así el profesor podrá ser más flexible pero que si son todo lo contrario deberá poner límites fuertes. -Los estudiantes deben preguntar al docente cuando no es claro, aun si lo que preguntan parece obvio. -Usar los recursos y material extra que el docente

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		le comparte uno de ellos es buscar videos en youtube como el de Sergio Llanos, Mate móvil etc. y de este modo poder practicar la lectura e interpretaciones de las situaciones que impliquen el uso de la física. -Ser puntuales a la hora de entrada a las clases, incluso cuando están en el restaurante. -Solicitar textos o libros guías en el área de Física para el año entrante. -Ser pacientes frente a las actividades de laboratorio, pues no se cuenta con todos los recursos en este espacio.
FECHA: 15 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre del estudiante sobre lo ocurrido el día de ayer (14/09/23) **ASISTENTE:** Francy Vélez mamá Patrick Porter Vélez	El día de ayer, la abuela del estudiante Patrick Porter, se presenta a la IE para recoger al niño en estado de embriaguez, por tal motivo se realiza llamada telefónica a la madre Francy Vélez para que autorice la salida del niño con otro familiar. En este caso un primo llamado Pablo se hizo responsable. Para el día de hoy se habla tanto con la madre a través de llamada telefónica sobre la situación, en donde si Doña Amparo vuelve a estar así, es nuestro deber como IE llamar a otras entidades. Además, hoy se tuvo que hacer entrega del niño a la salida del colegio a la abuela, por parte de la docente de apoyo se habla con la señora para que esto no ocurra y se le hace un fuerte llamado de atención. Por otro lado, la docente de aula, queda con la tarea de reportar la situación a la docente orientadora.
FECHA: 15 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Reunión general con docentes de las Sedes **ASISTENTES:** Claudia Otálvaro rectora, Doris Valencia coordinadora y docentes de las sedes Rio abajo, Los Pinos y San Luis.	En esta oportunidad la rectora Claudia Otálvaro convoca a reunión a las docentes de las sedes Los Pinos, rio abajo y San Luis para hablar con ellas sobre una nueva propuesta frente a la jornada única. Lo que se propone es trabajar con proyectos encaminados hacia el desarrollo corporal, el fortalecimiento de la lectura y la conservación del medio ambiente. Para ello, se iniciará en la sede Los Pinos el pilotaje en el horario de 7am a 3pm los lunes y martes y los demás días los niños y las docentes podrán salir más temprano. La propuesta es aceptada por las docentes. En otro momento, se habla de la importancia del lenguaje asertivo con los padres de familia y con los niños-as pues se esta presentando que algunas madres de familia comentan que el trato que le tienen a sus hijos es fuerte.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 04 AL 08 DE SEPTIEMBRE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
FECHA: 04 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Sensibilizar el grupo frente al tema de salud y enfermedad mental en jóvenes y adolescentes **ASISTENTES:** Estudiantes del grado 7°B, directora de grupo Gloria Valencia, Profesionales de la Secretaría de Salud de la Alcaldía municipal	De acuerdo a la necesidad del grado 7°B, se gestiona el acompañamiento de la secretaría de salud en el área de salud mental, para realizar con los estudiantes una sensibilización sobre el tema de los trastornos mentales, debido a que se percibe en el aula, desconocimiento y en ocasiones situaciones de discriminación y poca empatía con aquellos compañeros que presentan esta condición, y que es necesario hacerles visible estas alteraciones para que comprendan lo delicado que son los comentarios desarticulados que como jóvenes a veces hacen y que pueden afectar más a sus pares. Para ello, la docente directora de grupo acompaña la actividad, así como dos profesionales en Psicología de la alcaldía municipal. Se realiza en un primer momento un acercamiento a los saberes previos sobre el tema de salud mental y trastorno mental, con el objetivo de eliminar los mitos que se tienen y sobre todo de clarificar los conceptos. Se percibe a pesar de la gran cantidad de estudiantes en el grado un buen número de jóvenes interesados en participar de la actividad. A continuación, se hace una actividad grupal que consiste en que cada joven tiene pegado en su frente una etiqueta al azar como, por ejemplo: Payaso, Juicioso, Prepago, Alegre, esquizofrénico, desobediente etc… con ello se invita a que no le digan a su par cual fue la etiqueta para poder que la actividad cumpla con lo planeado. Posteriormente, se motiva a que cinco jóvenes elijan a otros cinco compañeros para llevarse de paseo, pero no por lo que conocen de éste o el vínculo de amistad que puedan tener sino por la etiqueta que tiene pegada. De este modo, se genera la reflexión que muchas veces discriminamos a las personas por sus condiciones o necesidades y que no valoramos que pueden tener algunas otras características, además que cuando uno comprende esas condiciones puede más fácil ayudarles. Para terminar, se dan claridades sobre lo que son algunas enfermedades mentales y lo que pueden generar en el ser humano. A nivel general, los jóvenes participan y disfrutan de la actividad.
FECHA: 05 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Realizar sensibilización en el grupo frente al tema de la Empatía para	En días anteriores, tanto el estudiante Jacob Isaza Montoya del grado tercero de la sede San Luis y su madre, han manifestado -especialmente el estudiante con condición de autismo- niveles de discriminación y falta de comprensión por parte de sus compañeros de aula, frente a los cambios o aspectos que no es capaz de resolver o controlar. Para ello, se planea una actividad con el grupo y de este modo empezar a generar cambios en el aula. Con el ánimo de no señalar y mostrar directamente las necesidades de Jacob, el tema

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	favorecer los niveles de aceptación frente a los cambios de ánimo del estudiante. **ASISTENTES:** Estudiantes del grado segundo y tercero de la sede San Luis y docente de aula María Eunice Valencia.	que se aborda es el de la empatía. Para ello, se presentan dos videos o cortos animados, en donde los personajes tienen que atravesar por una serie de situaciones que muestran a los niños-as la importancia de saber ponerse en los zapatos de los demás, no solo en los asuntos negativos, sino en aquellos que también son de alegría, además de buscar siempre nuevas alternativas para la resolución de conflictos y la manera cómo exponer las ideas sin agredir al otro. Con lo anterior, se motiva a los estudiantes para que expongan sus ideas frente a la frase: "Ponerse en los Tenis de los demás" en donde lograron inferir que la empatía es la capacidad que tenemos los seres humanos para comprender las emociones y los sentimientos de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia. Por eso es vital para la vida social. También, se les presenta una serie de imágenes que representan determinadas emociones (alegría, tristeza, rechazo, enojo, miedo) y de este modo indagar por qué se siente, por qué se siente así, y en qué momento ellos como niños-as han tenido esa misma sensación. Por último, se les entrega un dibujo de un zapato para que en este respondan a la pregunta; ¿cuándo he sido empático-a en el colegio? Y de este modo, lograr conocer las necesidades a nivel grupal y exponerlas en la escuela en la cartelera general.
FECHA: 05 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Implementar en el aula el reconocimiento de las emociones y manejo del enojo a través de una canción. **ASISTENTES:** Estudiantes del grado Transición y primero de la sede San Luis y docente de aula Natalia María Hincapié.	Para mejorar en el aula el comportamiento hiperactivo y los impulsos del estudiante Samuel Caicedo Perea del grado primero de la sede San Luis, se plantea una actividad en donde se abordan las emociones y algunas alternativas para controlar los impulsos. Inicialmente se les motiva a los niños-as a que escuchen la canción "Despacio me tranquilizo" en donde se aborda la manera de canalizar el enojo a través de la respiración, contar hasta diez, hacer las cosas más despacio; para posteriormente realizar la canción con todos los niños-as y hacer los ejercicios que ésta nos pide. Durante la actividad, era necesario pausar para hablar sobre las emociones y sobre cómo reaccionar frente a las situaciones que les pasa en la escuela. Después de la canción, se les pide a los niños-as que dibujen en el centro de una flor una emoción, es decir que le hagan el rostro a la flor con diferentes caras, por ejemplo, cara de alegría, tristeza, enojo, angustia, sorpresa, miedo, enamorada, etc… y de este modo poder hacer un jardín de las emociones que se pegará en el salón de clases.
FECHA: 06 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la acudiente del estudiante sobre la	La docente de aula Bibiana Valencia del grado primero, comparte a través de WhatsApp a la docente de apoyo un certificado de atención médica por parte de psiquiatría infantil del estudiante Juan José Arias Meneses, en donde se especifica que presenta una impresión diagnóstica de TDAH que debe ser analizada a través de prueba neuropsicológica para conocer el perfil cognitivo, por lo tanto se hace reunión con la

	impresión diagnóstica de TDAH. **ASISTENTE:** Acudiente de la Aldea SOS la señora María del Socorro Ramírez.	acudiente del menor. Es necesario aclarar que el niño de 11 años, ingresó al colegio hace dos meses aproximadamente proveniente de la Aldea SOS, lugar en donde están los niños-as que por motivos extremos de vulneración de derechos deben estar internados y bajo protección del ICBF. Por tal motivo, mucha de la información que se pide no es posible que sea brindada. En esta oportunidad la tía de apoyo llamada María del Socorro Ramírez asiste a la reunión con la docente de apoyo y muestra historia clínica donde se autoriza atención por parte de psiquiatría y psicología, así como sugerencia para valorar perfil cognitivo. Presenta una repitencia escolar de 4 años para el grado primero y refiere síntomas de agresividad e impulsividad en la Aldea. Sin embargo, en el colegio no se observan esas actitudes, pero si se percibe muy poco apoyo académico. La tía de apoyo explica que es importante hablar con el equipo pedagógico para conocer los alcances que ellas como cuidadoras pueden tener, pues el tiempo se va en resolver conflictos y la preparación de los alimentos. Se realizará solicitud por escrito desde el SAP para sugerir mayor compromiso con los niños-as que están a cargo de las Aldeas. No se tiene un soporte completo para el registro en el SIMAT y en el MASTER.
FECHA: 06 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Realizar sensibilización en el grado tercero sobre el tema de la empatía. **ASISTENTES:** Estudiantes grado tercero de la sede principal y docente de aula Magyury Arias.	Se plantea una actividad en el grupo para abordar el tema de la Empatía. Para ello, se presentan dos videos o cortos animados, en donde los personajes tienen que atravesar por una serie de situaciones que muestran a los niños-as la importancia de saber ponerse en los zapatos de los demás, no solo en los asuntos negativos, sino en aquellos que también son de alegría, además de buscar siempre nuevas alternativas para la resolución de conflictos y la manera cómo exponer las ideas sin agredir al otro. Con lo anterior, se motiva a los estudiantes para que expongan sus ideas frente a la frase: “Ponerse en los Tenis de los demás” en donde lograron inferir que la empatía es la capacidad que tenemos los seres humanos para comprender las emociones y los sentimientos de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia. Por eso es vital para la vida social. También, se les presenta una serie de imágenes que representan determinadas emociones (alegría, tristeza, rechazo, enojo, miedo) y de este modo indagar por qué se siente, por qué se siente así, y en qué momento ellos como niños-as han tenido esa misma sensación. Por último, se les entrega un dibujo de un zapato para que en este respondan a la pregunta; ¿cuándo he sido empático-a en el colegio? Y de este modo, lograr conocer las necesidades a nivel grupal y exponerlas en la escuela en la cartelera general.
FECHA: 07 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Participación en el Foro Internacional de	Se asiste al Foro Internacional de Pedagogía 2023, La Formación de maestros-as, retos y desafíos del siglo XXI a cargo de la IE Escuela Normal Superior de María. En donde se conoce en un primer momento el recorrido histórico de las Escuelas Normales por parte de la Gloria Estela Pérez de la Universidad Buenaventura y la conferencia internacional de Araceli de Tezanos experta e investigadora. Para el segundo momento, se

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	Pedagogía 2023 a cargo de la IE Escuela Normal Superior de María.	participa del taller sobre la formación de maestros en las escuelas y en las facultades de educación. Este tipo de eventos permiten ampliar la mirada que se tiene sobre la educación y sobre todo empezar a aportar con pequeños detalles a la comprensión de un mundo más inclusivo.

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 04 de septiembre **Actividad:** Sensibilizar el grupo frente al tema de salud y enfermedad mental en jóvenes y adolescentes **Asistentes:** Estudiantes del grado 7°B, directora de grupo Gloria Valencia, Profesionales de la Secretaría de Salud de la Alcaldía municipal 	**Fecha:** 05 de septiembre **Actividad:** Realizar sensibilización en el grupo frente al tema de la Empatía para favorecer los niveles de aceptación frente a los cambios de ánimo del estudiante. **Asistentes:** Estudiantes del grado segundo y tercero de la sede San Luis y docente de aula María Eunice Valencia. 
Fecha: 05 de septiembre **Actividad:** Implementar en el aula el reconocimiento de las emociones y manejo del enojo a través de una canción.	**Fecha:** 07 de septiembre **Actividad:** Participación en el Foro Internacional de Pedagogía 2023 a cargo de la IE Escuela Normal Superior de María.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

Asistentes: Estudiantes del grado Transición y primero de la sede San Luis y docente de aula Natalia María Hincapié. 	

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 28 DE AGOSTO AL 01 DE SEPTIEMBRE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
FECHA: 28 de agosto	**ACTIVIDAD:** Reunión general docente de primaria. **ASISTENTES:** Docentes de básica primaria y sedes, Claudia Otálvaro Rectora, Doris Valencia Coordinadora, Andrea Berrio docente orientadora.	La rectora de la IE Claudia Otálvaro convoca a una reunión general a los docentes de la básica primaria y de las sedes, con el objetivo de hacer un primer empalme en los procesos institucionales. En un primero momento, se realiza presentación de la coordinadora temporal María Doris Valencia, quien está en el colegio por un corto periodo de tiempo, pues tiene algunas solicitudes ante la SEM y además porque está a la espera de las audiencias del Concurso de directivo y docentes. Posteriormente, se hace una reflexión por parte de la rectora sobre la labor de los docentes, el esfuerzo y la entrega que hacemos para que día a día podamos formar mejores ciudadanos, pero que lastimosamente a nivel social y familiar se cuenta con poco acompañamiento y apoyo. Después se abordan los casos puntuales de las necesidades de infraestructura de las sedes, aspecto que previamente ya se ha mencionado con las docentes correspondientes, esto porque se debe hacer solicitud a la SEM de estas necesidades y de este modo, empezar a mejorar los espacios físicos de los niños-as. Como segundo momento, se aborda el tema de la convivencia escolar y los criterios que debemos tener en cuenta. Se haca la claridad que, para las docentes de las sedes, es fundamental contar con el apoyo de los directivos en asuntos de convivencia que en ocasiones no se pueden abordar en cada sede por la gravedad, por ende, estos casos deben ser pasados a coordinación y rectoría para que se haga el debido proceso y sobre todo se tenga citación de las madres directamente en el colegio. Además, se espera poder hacer una reunión previa al comité de convivencia escolar con los directivos y docente de apoyo y orientadora escolar, para filtrar los casos y sobre todo llevar algunas estrategias o propuestas a las necesidades que se estén presentando. Lo anterior porque se tiene un análisis de casos muy extenso. Para terminar, la rectora propone reunión en lo posible cada 15 o 20 días de manera presencial. Otro de los cambios es que los estudiantes de la sede principal de la básica primaria deberán salir por la puerta principal y no por la cancha, así mismo pasar el reporte a coordinación de aquellos niños-as que las familias no están siendo puntuales a la hora de recogerlos.
FECHA: 29 de agosto	**ACTIVIDAD:** Realizar acompañamiento directo	Debido al comportamiento impulsivo del estudiante Samuel Caicedo Perea del grado primero de la sede San Luis, se hace un acompañamiento directo en el aula para determinar acciones que puedan favorecer el proceso escolar de éste a nivel de disciplina y relaciones con sus pares. El caso del estudiante se conoce desde

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	en el aula al estudiante Samuel Caicedo Perea para determinar acciones que favorezcan el proceso comportamental **ASISTENTE:** Estudiantes del grado primero sede San Luis y docente de aula Natalia Hincapié.	que estaba en la sede principal en el grado transición, pues presentaba impulsividad y agresividad con algunos compañeros, y como estrategia se realiza un cambio de sede. Durante este año, la docente de aula Natalia Hincapié a realizado llamados de atención al estudiante, y reunión con padres de familia para que se inicie un proceso por parte de psicología. Así mismo cuenta con el apoyo de la profesional ATP Daniela Velázquez. En esta oportunidad se realiza a poyo directo al niño para brindar redireccionamiento constante, se observa que logra seguir las instrucciones pero que se dispersa con facilidad, se para constante de la silla, busca objetos para distraerse y distraer a los demás. Aunque a nivel académico avanza de manera satisfactoria es necesario exigirle porque quiere hacer las cosas a la carrera, y de este modo no presta atención para terminarlas bien. En un dictado que hizo la docente se observa buena memoria de trabajo, pero a veces invierte las letras tanto en la escritura como en la lectura. Para ello, se le redirecciona para que él mismo observe los errores. La docente comparte a la docente de apoyo las anotaciones y seguimiento que tiene de éste para ser llevado y entregado en coordinación.
FECHA: 29 de agosto	**ACTIVIDAD:** Reunión con directivas para hablar de algunos casos antes de llevarlos al Comité de Convivencia Escolar. **ASISTENTES:** Rectora Claudia Otálvaro, Coordinadora Doris Valencia y Andrea Berrio docente orientadora	Por solicitud de la rectora y de la coordinadora, se realiza la primera reunión pre comité de convivencia, con la que se espera abordar los casos remitidos al comité y buscar entre todas alternativas, acciones y/o estrategias para ser llevadas a la reunión en donde participan todos los integrantes. En esta oportunidad asiste la rectora, coordinadora, docente de apoyo y docente orientadora. Por cuestiones de tiempo, no es posible terminar la reunión, pero se abordaron algunos casos del SAP, los cuales se describirán directamente en el PDT. A continuación, algunas de las acciones reparadoras que se presentarán ante el comité: realizar trabajo pedagógico e intervención en los grupos donde consumieron energizantes. Citar al acudiente como mínimo dos horas a la semana, durante cuatro semanas. Exposición sobre los efectos negativos de los energizantes. Exposición sobre el uso de vapeador, remisión de casos al ICBF, suspensión por tres días cuando hay agresión física a los compañeros. Se deja claro que, si el estudiante se deja suspendido podrá realizar las actividades que fueron evaluadas por los docentes, pero con una nota sobre 4.0.
FECHA: 30 de agosto	**ACTIVIDAD:** Reporte de estudiantes en el SIMAT y el MASTER **ASISTENTE:** Gloria Elsy Duque secretaria IE Santa Bárbara.	Se realiza con la auxiliar administrativa Gloria Duque el registro y reporte de los estudiantes al SIMAT y al MASTER. En esta oportunidad se especifica lo siguiente: Para el caso de Jerónimo Acosta Ramírez del grado 6°C ingresa a la categoría Trastorno de las habilidades escolares. Para el caso de Nicolás Martínez Perea del grado 6°C ingresa a la categoría Discapacidad Visual baja visión irreversible.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

FECHA: 30 de agosto	**ACTIVIDAD:** Realizar una actividad con el grado 7°A para cubrir a los docentes que salieron a paro. **ASISTENTES:** Estudiantes del grado 7°A	Por solicitud de la rectora Claudia Otálvaro, se realiza apoyo en el grupo, lo anterior porque en el día de hoy varios docentes de la IE salieron a Paro. Sin embargo, se aprovecha el espacio para abordar con los jóvenes algunas actividades de discriminación auditiva, en donde debía identificar el sonido de un objeto o elemento. De este modo, se motivó al grupo a resolver varios acertijos matemáticos.
FECHA: 30 de agosto	**ACTIVIDAD:** Desarrollo de actividades para movilizar el pensamiento a través de acertijos y de sonidos. **ASISTENTES:** Estudiantes del grado 7°A	Por solicitud de la rectora Claudia Otálvaro, se realiza apoyo en el grupo, lo anterior porque en el día de hoy varios docentes de la IE salieron a Paro. Sin embargo, se aprovecha el espacio para abordar con los jóvenes algunas actividades de discriminación auditiva, en donde debía identificar el sonido de un objeto o elemento. Es importante mencionar que este tipo de actividades favorecen los procesos escolares, pues la discriminación auditiva es una habilidad fundamental en la comunicación verbal y puede ser mejorada con la práctica y el entrenamiento. Al practicar juegos de palabras, escuchar y repetir, juegos de atención y juegos de memoria auditiva, puedes mejorar significativamente tu capacidad para diferenciar los sonidos del lenguaje hablado y comprender las palabras y frases que se te dicen. De este modo, se motivó al grupo a resolver varios acertijos matemáticos, pues fomentan la creatividad y la imaginación, habilidades muy útiles en áreas como las ciencias o la lógica, pero también en la comunicación. Mejora la memoria y la concentración. Resolver acertijos requiere prestar atención a los detalles y retener la información. A medida que se trabajaba un sonido y un acertijo matemático el grupo se iba motivando por las actividades, pues eran diferentes y se salían de la normalidad, logrando disfrutarlas.
FCEHA: 01 de septiembre	**ACTIVIDAD:** Conversar con el estudiante para conocer su proceso escolar en años anteriores. **ASISTENTE:** Dilan Alexander Sepúlveda 3° Rio Abajo.	Por solicitud de la docente Natalia Alzate, se realiza un primer acercamiento con el estudiante para conocer un poco su dinámica familiar y su proceso escolar en años anteriores, pues ingresa nuevo a la sede y con repitencia escolar en el grado tercero. Dilan es un niño de 11 años que proviene de la Institución Educativa Josefina Muñoz González y se tuvo que venir a vivir con su madre María Irene a la vereda Rio Abajo, por dificultades económicas. Dentro de lo conversado, se aborda el tema de sus medios hermanos con los cuales no convive. Dilan anteriormente, vivía con su padre biológico y madrastra, pero su madre reclama su custodia, pues no le estaba garantizando los derechos a éste. El estudiante, ha repetido dos veces del grado segundo y dos veces el grado tercero. Es necesario citar a la madre del niño para conocer a fondo la dinámica

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		familiar, que nos permiten acompañarlo en sus necesidades, pues es un niño muy activo pero con un saber de adulto.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 22 AL 25 DE AGOSTO 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
FECHA: 22 de agosto	**ACTIVIDAD:** Hacer seguimiento al proceso académico del estudiante con la madre. **ASISTENTE:** Ana Matilde Pérez mamá Nilson Urango Pérez 4° Los Pinos	El día de hoy la madre asiste a la escuela para dialogar con la docente de apoyo sobre el proceso del estudiante, en donde se le manifiesta su preocupación debido a que Nilson no está aprovechando las oportunidades que le brindó la docente para manejar sus útiles y cuadernos de manera ordenada. Pues lastimosamente se sigue atrasando y sobre todo presentando dificultades para trabajar atento y concentrado en el aula, además de que está presentando conductas inapropiadas como grosería con su docente. Para ello, se le motiva al niño a que también haga parte de la reunión y solicitando otros cuadernos de un compañero de aula, se observa que efectivamente el niño está atrasado y es que así la madre revise sus cuadernos, éste expresa cosas que no son. Nuevamente se conversa con él sobre ese aspecto pues la madre ha gastado mucho dinero en darle lo mínimo que necesita y que este viene a la escuela y no aprovecha el tiempo para estudiar, se le pide que respete a la docente y que si hay cosas que no comparta con ella, debe aprender a respetar y quedarse callado, así como a obedecer. Se le habla a la madre nuevamente sobre la importancia de que le pida cita con medicina general y de este modo poder hacer remisión al área de psicología y valoración neuropsicológica.
FECHA: 23 de agosto	**ACTIVIDAD:** Exponer la situación familiar y escolar de los hermanos Orozco **ASISTENTES:** Claudia Otálvaro- rectora, María Doris Valencia- coordinadora, Andrea Berrio- docente orientadora, Bibiana	En días anteriores, la coordinadora del colegio María Doris Valencia manifiesta su preocupación por la situación familiar de Miguel Ángel Orozco del grado primero e Isabella Orozco del grado tercero, pues la madre de los niños se hizo presente para dar a conocer su situación familiar. Por tal motivo se convoca a una reunión con la rectora Claudia Otálvaro, coordinadora Doris Valencia, docente orientadora Andrea Berrio, docente de apoyo Johana Rivas, docente de matemáticas Bibiana Serna, docente de primero Bibiana Valencia y docente de tercero Magyury Arias para buscar alternativas que puedan ayudar a los niños desde lo académico y desde lo familiar. En un primer momento, la coordinadora expone la situación de la madre de los niños, la señora Gisella quien muestra serios signos de desnutrición, al parecer pasan necesidades en el hogar, tiene otros dos hijos, una niña de mas o menos dos años y un bebé de brazos el cual nace prematuro y por ende estuvo un tiempo muy ausente de sus hijos en el colegio, pues era la abuela la que se los cuidaba. Miguel e Isabella faltan con mucha regularidad, no traen excusas o soportes de inasistencia, no cumplen con los mínimos de actividades que se envían para la casa. En meses anteriores, el caso fue remitido al anterior coordinador quien manifestó

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	Serna docente matemáticas, Bibiana Valencia docente primero y Magyury Arias docente tercero.	a la madre que era necesario las excusas en el cuaderno de comunicaciones y de no ser así pues era el deber de la IE reportar la situación al ICBF. Las docentes de aula, expresan que como acciones han implementado refuerzos positivos en el aula, facilitar útiles escolares, aprovechar los días de asistencia al colegio para que se pongan al día en lo que están atrasados. Sin embargo, no se notaron mejorías y es por ello que en esta oportunidad se plantean las siguientes propuestas: La comunicación debe ser directamente con la madre, pues la abuela de los niños tiene un carácter fuerte y a veces indispone las relaciones de diálogo, la docente orientadora deberá abordar el caso con la madre y citarla al colegio, así como de sugerir ingreso al Hogar María Goretti para Isabella como un espacio que permita mejorar las condiciones en las que se está formando la niña, con ayuda de la docente de apoyo, se revisarán los procesos cognitivos de ambos niños y de este modo realizar la respectiva remisión a la EPS, pues Isabella presenta extra edad y repitencia escolar, desde el PAE se podrá enviar lo que sobre del almuerzo y que los niños lo lleven a casa, ingreso a las actividades de refuerzo en Goretti, buscar apoyo desde la secretaria de la mujer, y remisión al ICBF.
FECHA: 23 de agosto	**ACTIVIDAD:** Planear con la rectora una actividad para ser desarrollada por los estudiantes del grado 11° con los grados de bachillerato. **ASISTENTE:** Rectora Claudia María Otálvaro Rivera.	Por solicitud de la rectora de la IE se planea en conjunto una serie de actividades para ser desarrollada por los estudiantes del grado once, lo anterior para evitar la desescolarización y permitir que los docentes de bachillerato puedan realizar reunión general con ella el próximo viernes 25 de agosto. Para ello, se piensa en el desarrollo de actividad que impliquen movilización del pensamiento de una manera diferente a través de retos, en este caso el primero de ellos es el de realizar con papel doblado u origami una caja en 3D, además de usar una cantidad de palillos de dientes para formar figuras con el menor de movimientos posibles y por último desarrollar actividades de pensamiento matemático. Una vez listas las actividades, tanto la rectora como la docente de apoyo se desplazan para los grados undécimo y explicar el objetivo de esta actividad.
FECHA: 23 de agosto	**ACTIVIDAD:** Realizar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes del grado noveno en la actividad sobre la convivencia escolar.	El día de hoy, se realiza seguimiento a algunos equipos de noveno respecto a la actividad sobre la convivencia escolar en los diferentes grados de la IE. De este modo, también se acompaña en lo propuesto y se motiva para que puedan exponer de manera asertiva lo planeado con el tema del Arbolito enano. Se percibe que cada grupo se esforzó en realizar las propuestas planeadas por la docente de apoyo respecto a la cartelera y el árbol de la convivencia para dejar plasmado en cada salón.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

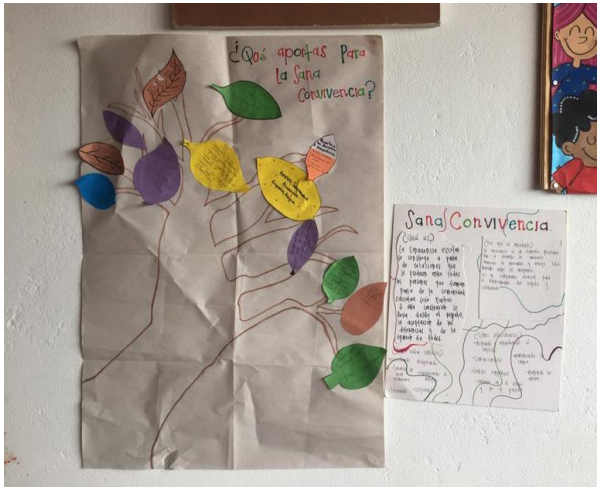
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

FECHA: 25 de agosto	**ACTIVIDAD:** Realizar acompañamiento a la docente y estudiantes de la sede Los Pinos a una salida pedagógica con CORNARE. **ASISTENTES:** Estudiantes de 3° y 4° de la sede Los Pinos.	El día de hoy se realiza acompañamiento en la jornada escolar a la docente de aula de tercero y cuarto de la Sede Los Pinos a una salida pedagógica a los Humedales con la empresa Cornare. En un primer momento nos visitan a la escuela una profesional en Biología para explicarnos un poco sobre los humedales y después realizamos con los niño en origami una flor de loto como una de las platas acuáticas que encontraremos en la visita presencial. En donde los niños-as aprendieron que los Humedales son Son extensiones de agua que refugian a varias especies animales como las aves y los peces. Regulan el ciclo del agua y el clima, y permiten el abastecimiento de agua y minerales en todo el mundo. Las especies vegetales cumplen dentro de él un importante papel, como la limpieza del agua, refugio para los animales y alimento. Una de las plantas que encontramos con frecuencia allí es LA FLOR DE LOTO la cual pusimos en Baldes con agua para asemejar el lago. Y para hacer el cierre a la actividad visitamos un Humedal en el Club Campestre la Macarena en donde los niños se comprometieron a lo siguiente: A partir de este momento tú cuidarás de los humedales. Serás quien oriente a tus familiares y amigos sobre su cuidado. Tendrás presente que de su conservación depende la vida de muchos animales y plantas. Disfrutarás al observarlos con su maravillosa fauna y flora. Te preocuparás cuando construyan sobre ellos. Te pondrás muy triste cuando los veas con basuras y deshechos. Buscarás la forma de que todos los que estén a tu alrededor los protejan y les cuenten a sus amigos sobre la importancia de su conservación.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

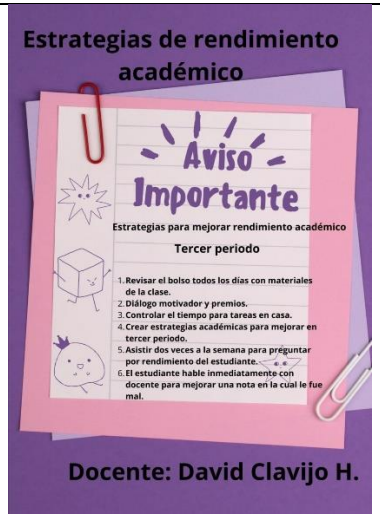
ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 22 de agosto **Actividad:** Acompañamiento directo en el aula a estudiantes del SAP Asistentes: Estudiantes del grado primero sede Los Pinos 	**Fecha:** 22 de agosto **Actividad:** Acompañamiento y orientaciones frente a la entrega de los libros Secretos para Contar. **Asistentes:** Estudiantes, docentes y padres de familia sede Los Pinos. 	**Fecha:** 23 de agosto **Actividad:** Realizar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes del grado noveno en la actividad sobre la convivencia escolar. **Asistentes:** Estudiantes de noveno y docente de ética. 
Fecha: 24 de agosto **Actividad:** Asesorar al docente en las estrategias y sugerencias brindadas a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico para el tercer periodo. **Asistente:** David Clavijo docente ciencias sociales	**Fecha:** 25 de agosto **Actividad:** Realizar acompañamiento a la docente y estudiantes de la sede Los Pinos a una salida pedagógica con CORNARE. **Asistentes:** Estudiantes del grado 3° y 4° de la Sede Los Pinos y docente de aula Erika Marcela Castaño.	

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>